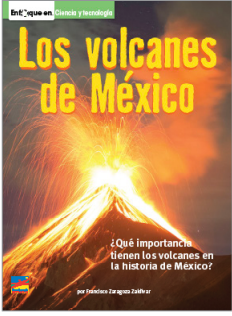


# Los volcanes de México



**Género:** Texto informativo

**Nivel del texto:** 0/34

**Número de palabras:**  
2,164

## Materiales adicionales

- Tarjeta de pautas para apoyar al lector de nivel N–O–P (texto informativo)
- Materiales de escritura
- Notas autoadhesivas

## Resumen

Con este libro aprenderás acerca de la formación de los volcanes, y conocerás a fondo los volcanes de México. Lee sobre la historia de estos volcanes así como leyendas inspiradas por ellos.

## Objetivos de aprendizaje

- Crear imágenes mentales.
- Hacer inferencias y comentar las ideas clave.
- Aplicar comportamientos de lectura de nivel O.

## Aprendizaje receptivo: lectura en grupos pequeños

Utilice sus notas y sus indicaciones en los Registros de lectura en voz alta para identificar los comportamientos específicos que busca reforzar en cada estudiante. Utilice la Tarjeta de pautas para apoyar al lector de nivel N–O–P (texto informativo) para apoyarlos en su progreso.

## Sesión 1: Desarrollar comportamientos de lectura

### Enfocar (2 min.)

#### Involucrarse con el significado

Presente brevemente el libro para ayudar a los estudiantes a involucrarse con el significado y a utilizar estrategias de lectura. Permita que realicen por su cuenta una vista preliminar del libro.

- *¿De qué creen que tratará el libro? ¿Qué creen que aprenderán del texto?*

Pida a los estudiantes que comenten sobre la estructura del texto y sus elementos. (Este libro incluye una introducción, tres capítulos y un glosario). Diga a los estudiantes que leerán la introducción y el capítulo 1 en grupo y el resto durante el tiempo de lectura independiente.

#### Desarrollar conciencia social y emocional

Ayude a los estudiantes a desarrollar conciencia social analizando cómo afectan los volcanes a las personas que viven cerca de ellos.

- *En este texto, aprenderán sobre los volcanes de México. Mientras leen, piensen sobre los volcanes que conozcan y los daños que éstos pueden causar cuando está activos.*

#### **AE** Apoyo de vocabulario para estudiantes de español

- Puede explicar los términos superficie de la tierra, manto terrestre y Dorsal Mesoatlántica (página 6).
- Enseñe previamente el vocabulario pidiendo a los estudiantes que identifiquen las palabras que no conocen. Luego ayúdelos a decodificar las palabras utilizando patrones de letras, separar en sílabas, partes de palabras y claves del contexto.

**Debbie Whitt Jarzombek**

Los libros se leen de forma independiente durante el tiempo de lectura en grupos pequeños, no de manera conjunta o en coro.



ISBN 13: 978-1-9873-2702-1



## Demostrar (2 min.)

### Estrategia de comprensión

Puede demostrar la misma estrategia o destreza que enseñó durante la minilección de lectura del día (o una minilección anterior), según las necesidades de los estudiantes. Si está disponible, use una tabla básica para apoyar su demostración.

Las siguientes son algunas estrategias sugeridas para este libro:

- Crear imágenes mentales
- Determinar el tema
- Analizar la trama
- Usar las claves del contexto

### Mostrar el ejemplo:

#### Crear imágenes mentales

• *Mientras leo, uso la información del texto para crear imágenes mentales de lo que estoy leyendo. Cuando leí el capítulo 1, leí oraciones como “El proceso se parece al de una escalera mecánica” y “Las placas se deslizan y el magma rellena el espacio desalojado.” Estas oraciones proporcionan suficiente descripción para poder crear una imagen mental sobre las placas.*

## Práctica guiada (5–6 min.)

### Leer

Los estudiantes leerán el texto en silencio de forma independiente.

Consulte la Tarjeta de pautas para apoyar al lector de N–O–P y preste atención a los comportamientos específicos indicados.

Puede usar las indicaciones sugeridas en la Tarjeta mientras orienta a los estudiantes durante la lectura del texto.

N		O		P	
<b>¿? Buscar comportamientos</b>	<b>¿? Descubrir</b>	<b>¿? Dar pausas</b>	<b>¿? Validar</b>		
Utilice claves de contexto para determinar el significado de la palabra.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.		
Utilice información de múltiples lecturas para comprender el significado.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.		
Se ha comprometido a sí mismo cuando lee.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.		
Visión a largo y corto plazo para establecer objetivos y medir la comprensión.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.		
Utilice el conocimiento de las estructuras de palabras para comprender palabras desconocidas.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.	Identifique palabras o frases desconocidas que se relacionen con el tema o el propósito de la lectura.		

Tarjeta de pautas para apoyar al lector de nivel N–O–P (texto informativo)

### Apoyar los comportamientos de lectura

#### Validar

Utilice sus observaciones para validar algún comportamiento de lectura que haya visto en los estudiantes. (Consulte la columna Validar en la Tarjeta de pautas). Permítale compartir sus estrategias con el resto de la clase.

#### Demostrar

Enfóquese en un comportamiento de lectura apropiado para el nivel que no haya visto usar a los estudiantes. (Consulte la columna Buscar comportamientos en la Tarjeta de pautas). Realice una breve demostración del comportamiento.

## Comentar el texto (3–5 min.)

### Revisar las predicciones y comentar las ideas clave

Comente las inferencias previas a la lectura de los estudiantes y las ideas clave del libro. Si es posible, haga referencia a una tabla básica existente.

- *Vuelvan a pensar en la vista preliminar del libro. ¿De qué pensaron que iba a tratar el libro? ¿Acertaron?*
- *Hablen con un compañero y describan algo que aprendieron mientras leían el libro.*
- *Identifiquen la sección que les pareció más interesante y expliquen por qué piensan eso.*

Continúe esta breve conversación, guiando a los estudiantes para que compartan razonamientos clave.

### Desarrollar conciencia social y emocional

Ayude a los estudiantes a desarrollar conciencia social. Comente sobre cómo los volcanes afectan a las personas que viven cerca de ellos. Luego pida a los estudiantes que describan qué precauciones tomarían si vivieran cerca de un volcán activo.

### AE Apoyo para estudiantes de español

- Puede practicar cómo pensar en voz alta con los estudiantes para recordarles cómo hacer inferencias e identificar ideas clave.
- Proporcione palabras clave o del glosario como apoyo para sustentar las conversaciones sobre el texto (ejemplos: *textura, emanación, placas, volcanes, México, erupción, habitantes*) así como modelos de oraciones.

### Ejemplo de compartir

- *Aprendí algo sobre los tipos de los volcanes en el capítulo 1. Aprendí que hay tres tipos de volcanes: activos, durmientes e inactivos o extintos.*

### Modelos de oración para la conversación

- *Una cosa que aprendí fue \_\_\_\_.*  
*La parte que me pareció más interesante fue \_\_\_\_.*

### Adria Klein

Cuando la lectura incluye aspectos interactivos, tales como discusión y trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico que mejoran su lectura.



## Compartir, reflexionar y transferir (2 min.)

### Poner en práctica la estrategia

Trabaje con los estudiantes para aplicar la estrategia de lectura que demostró. Anímelos a practicar cómo transferir esta estrategia o conducta a su lectura independiente.

### Ejemplo de cómo poner en práctica la estrategia: Crear imágenes mentales

- *Cuando leas el resto del texto, usa las descripciones que el autor proporciona para crear imágenes mentales. Piensa en la información que da el texto e intenta crear una imagen a partir de ella.*

## Comentar el resto del texto (6–8 min.)

- Terminaron de leer el texto durante el tiempo de lectura independiente. Piensen sobre el capítulo 2, "Los volcanes en la historia de México." ¿Qué podemos inferir basándonos en el título de este capítulo?

Permita que los estudiantes consulten el texto para obtener evidencia que apoye sus comentarios mientras el resto los sigue.

### Continuar con la conversación

- Repita este proceso con el Capítulo 3, "Convivir con los volcanes."

## Practicar la fluidez (2 min.)

Enfoque de la enseñanza: Leer oraciones con puntuación interna.

Recuerde a los estudiantes que las oraciones pueden tener puntuación dentro de ellas. Esta puntuación generalmente indica dónde los lectores deben detenerse. Lea una oración con puntuación interna y demuestre cómo hacer una pausa y agrupar las palabras en frases.

### Ejemplo de oración

- página 14: "Cuando los conquistadores españoles avanzaban rumbo a la ciudad de México, vieron en el camino un volcán activo."

## Interiorizar el significado a través de la escritura (5–6 min.)

- El libro incluye muchas palabras y frases descriptivas que ayudan al lector a entender y visualizar lo que el autor quiere comunicar. ¿Qué palabras o frases descriptivas los ayudaron a visualizar el texto? ¿Por qué fueron útiles?

Pida a los estudiantes que señalen las palabras o frases descriptivas. Luego permita que uno o dos estudiantes expliquen brevemente por qué las descripciones fueron útiles para ellos.

### **AE** Apoyo de escritura para estudiantes de español

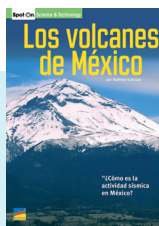
- Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de palabras y frases que describan las imágenes y sentimientos. Luego pídale que usen las palabras en oraciones para explicar por qué el autor escogió utilizarlas.

### Tarea de escritura del estudiante

- En sus cuadernos del lector, quiero que escriban tres oraciones sobre las palabras o frases descriptivas que los ayudaron a visualizar la información del texto. Expliquen por qué les parecieron útiles estas descripciones.
- Permítalas comenzar a trabajar en la mesa del maestro. Los estudiantes pueden terminar la tarea en sus escritorios.

## Supervisar el progreso

Puede planificar que uno o dos estudiantes se retrasen con respecto al grupo a fin de supervisar el progreso en los Registros de lectura en voz alta. Pida al estudiante que lea la página 6 hasta manto terrestre para un total de 100 palabras. Registre sus propias observaciones en el formulario de los Registros de lectura en voz alta y utilice el formulario de análisis de los Registros de lectura en voz alta para los niveles N/30–Z/80.



Estas preguntas buscan que los estudiantes apliquen las siguientes estrategias:

- Use Text Evidence to Explain Key Details or Draw Inferences
- Determine the Theme of a Text and Summarize
- Describe Characters, Settings, or Events in a Story or Drama
- Determine the Meaning of Words and Phrases
- Make Connections Between Written and Oral/Visual Presentation of Texts

# Los volcanes de México

Nivel: O/34

## Maneras de usar esta tarjeta

Las preguntas reproducibles en esta tarjeta brindan oportunidades para que los estudiantes lean, analicen y respondan preguntas por medio de evidencia en el texto. Estas preguntas reflejan los tipos de elementos que los estudiantes encontrarán en las nuevas evaluaciones de lectura estandarizadas.

**Práctica guiada** Desarrolle el andamiaje de las lecciones de lectura en la guía del maestro y trabaje con los alumnos en grupos pequeños para responder estas preguntas, brindándoles apoyo según sea necesario para ayudarlos cuando vuelvan a leer el texto, y para identificar la evidencia en el texto.

**Práctica independiente o en parejas** Copie, corte y distribuya las preguntas. Pida a los estudiantes que trabajen de manera individual o con un compañero para responder las preguntas asignadas de una de las siguientes maneras:

<b>Hacer anotaciones en el texto</b>	Pida a los estudiantes que usen notas autoadhesivas para marcar la evidencia en el texto y hacer otras anotaciones.
<b>Hacer anotaciones en el libro electrónico</b>	Pida a los estudiantes que usen las herramientas de resaltado y de notas autoadhesivas para responder a la pregunta.
<b>Escribir las respuestas y la evidencia</b>	Pida a los estudiantes que redacten las respuestas o que respondan usando un organizador gráfico.
<b>Responder oralmente</b>	Reúnanse con los estudiantes de manera individual o en grupos pequeños y pídeles que expliquen sus respuestas, así como la evidencia que usaron.



## 1 Los volcanes de México

Enfoque en

Write a brief summary of Chapter 1.

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

## 2 Los volcanes de México

Enfoque en

Read these sentences from page 3: “Saburo was very excited to meet her. He had many questions for his new teacher.”  
What can you infer about Saburo based on these sentences?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

## 3 Los volcanes de México

Enfoque en

What is the meaning of the word *destroyed* on page 8? What context clues help you understand the meaning?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

## 4 Los volcanes de México

Enfoque en

Based on details in the story, how would you describe Saburo’s mother?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

## 5 Los volcanes de México

Enfoque en

Based on Saburo’s conversation with Mr. Bangura on page 9, what can you infer about how Saburo feels about going to college? What details on that page support your inference?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

**6 Los volcanes de México**

Enfoque en

How does the illustration on page 11 help support readers' understanding of the story?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

**7 Los volcanes de México**

Enfoque en

How are Saburo and Ms. Lahai similar?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

**8 Los volcanes de México**

Enfoque en

Based on his actions in the story, what can you tell about Mr. Bangura?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

**9 Los volcanes de México**

Enfoque en

What is the meaning of the word *emerged* on page 20? What context clues help you understand the meaning?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

**10 Los volcanes de México**

Enfoque en

What is a theme in the story that is also a lesson Saburo learns?

Enfoque en © Benchmark Education Company, LLC

# Respuestas a las preguntas de evidencia en el texto

- Summarize:** Write a brief summary of Chapter 1.  
**Answer:** Saburo is excited to start school with a new teacher, Ms. Lahai. Ms. Lahai went to college and came back to the village. When Ms. Lahai introduces herself, she announces that Saburo and his class will build a special project: a small hydropower system that will provide electricity to the school.  
**Text Evidence:** "Saburo's school had a new teacher, Ms. Lahai." (p. 3) "Greetings, class! I am thrilled to be teaching you!" Ms. Lahai said, smiling." (p. 4) "So," Ms. Lahai continued, 'we are going to build a small hydropower system. It will supply our school with electricity!'" (p. 6)  
**Determine the Theme of a Text and Summarize (DOK 2)**
- Draw Inferences and Use Text Evidence:** Read these sentences from page 3: "Saburo was very excited to meet her. He had many questions for his new teacher." What can you infer about Saburo based on these sentences?  
**Inference:** He is curious and eager to learn.  
**Use Text Evidence to Explain Key Details or Draw Inferences (DOK 2)**
- Use Context Clues:** What is the meaning of the word *destroyed* on page 8? What context clues help you understand the meaning?  
**Definition:** ruined  
**Text Clues:** "We still have so many things to fix..." (p. 8)  
**Determine the Meaning of Words and Phrases (DOK 2)**
- Describe Characters, Settings, and Events:** Based on details in the story, how would you describe Saburo's mother?  
**Answer:** Saburo's mother is hardworking and wants the best for her son.  
**Text Evidence:** "That morning, his mother had said to him, 'Ms. Lahai is a woman of strong conviction. You pay attention and do everything she tells you, Saburo. You can learn much from her.'" (p. 3) "Just then, Saburo's mother walked in the back door, carrying two buckets of water.... Her face appeared tired and frustrated." (p. 7)  
**Describe Characters, Settings, or Events in a Story or Drama (DOK 2)**
- Draw Inferences and Use Text Evidence:** Based on Saburo's conversation with Mr. Bangura on page 9, what can you infer about how Saburo feels about going to college? What details from that page support your inference?  
**Inference:** Saburo wants to go to college, but he fears his dream will not come true.  
**Text Evidence:** "I was just dreaming about going to a university one day...maybe..." Then Saburo frowned. 'If I am lucky.'" (p. 9)  
**Use Text Evidence to Explain Key Details or Draw Inferences (DOK 3)**
- Make Connections:** How does the illustration on page 11 help support readers' understanding of the story?  
**Answer:** The illustration shows the hydropower system that Saburo's class will be working on. It helps readers better understand the parts of the system and how they work together to produce electrical power.  
**Make Connections Between Written and Oral/Visual Presentation of Texts (DOK 2)**
- Describe Characters, Settings, and Events:** How are Saburo and Ms. Lahai similar?  
**Answer:** They both have high expectations for themselves and want to give back to their village.  
**Text Evidence:** "This is how I will prove myself and one day win a scholarship to college." (p. 6) "Many people here helped me get my scholarship. I want to show them that their efforts were worthwhile." (p. 13) "For the first time, she seemed worried about the project. Suddenly, Saburo felt worried, too." (p. 14)  
**Describe Characters, Settings, or Events in a Story or Drama (DOK 2)**
- Describe Characters, Settings, and Events:** Based on his actions in the story, what can you tell about Mr. Bangura?  
**Answer:** Mr. Bangura likes helping and encouraging others.  
**Text Evidence:** "We can start on it now! If you are going to build this hydropower system, you need to make sure you know how it works. Explain it to me." (p. 10) "...they were carrying a new turbine and a new shaft. 'Weeks ago, I asked Mr. Bangura and Mr. Soula to build an extra turbine and an extra shaft.'" (p. 20)  
**Describe Characters, Settings, or Events in a Story or Drama (DOK 2)**
- Use Context Clues:** What is the meaning of the word *emerged* on page 20? What context clues help you understand the meaning?  
**Definition:** came out from  
**Text Clues:** "Finally, Mr. Bangura walked through the school door.... Ms. Lahai soon emerged from the door, too." (p. 20)  
**Determine the Meaning of Words and Phrases (DOK 2)**
- Determine Theme:** What is a theme in the story that is also a lesson Saburo learns?  
**Answer:** Working together enables people to make a difference in their community.  
**Text Evidence:** "If we work together, we can do anything," said Saburo." (p. 23)  
**Determine the Theme of a Text and Summarize (DOK 2)**